

GENT – 5 akkoord

Overeenkomst

tussen

**de Nederlandse minister van Onderwijs,
Cultuur en Wetenschappen**

en

de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming

Breda, 7 februari 2000

Overeenkomst tussen de Nederlandse minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming

1. Preambule

De Nederlandse minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming, erkennen dat door de totstandkoming van het “Verdrag inzake de samenwerking op het gebied van cultuur, onderwijs, wetenschappen en welzijn tussen de Vlaamse Gemeenschap in het Koninkrijk België en het Koninkrijk der Nederlanden” van 17 januari 1995 een goede basis is ontstaan voor de samenwerking tussen Nederland en Vlaanderen op het gebied van onderwijs en wetenschappen. Zij wensen op ambtelijk niveau uitvoering te geven aan dit Verdrag door de reeks van actieprogramma’s voor het Gehele Europese Nederlandse Taalgebied (GENT) van respectievelijk 31 oktober 1990, 23 juni 1992, 21 maart 1994 en 16 juni 1997 voort te zetten en op deze wijze de samenwerking verder te verdiepen en te concretiseren. Een leidend thema in de samenwerking is het begrip “leren van elkaar”, o.a. door wederzijdse informatie-uitwisseling en overleg.

Beide ministers streven ernaar om voor het gehele Nederlandse taalgebied te komen tot één grote kennisruimte voor onderwijs en wetenschappen. De ministers doen dat vanuit het respect voor de autonomie van de instellingen. De overheden willen er toe bijdragen dat instellingen gemakkelijker hun ambities op het vlak van internationalisering kunnen realiseren.

2. Prioritaire aandachtspunten

2.1 Leraren

In de onderwijsbeleidsplannen van Vlaanderen en Nederland worden acties voorzien rond diverse aspecten van het leraarschap: opleiding, in-service-training waardering, *functiedifferentiatie*, *medezeggenschap*.

2.1.1

Er zal overleg worden gevoerd over mogelijke afstemming van het beleid ten aanzien van het bevorderen van de professionaliteit en kwaliteit van leraren, onder andere in het licht van het huidige tekort aan leraren.

2.1.2

Diverse acties die kunnen bijdragen tot het aantrekkelijker maken van het leraarschap zullen onderwerp zijn van uitwisseling van beleids- en praktijkervaringen en van overleg rond gemeenschappelijke projecten.

2.2 Informatie en **Communicatie Technologie (ICT)**

Informatie en Communicatie Technologie speelt voor onderwijsinstellingen, leraren, leerlingen, docenten, studenten en cursisten zowel nationaal als internationaal een steeds belangrijkere *rol bij het verwerven, bewaren, verwerken en verspreiden* van informatie en kennis. De gemeenschappelijke taal, de schaalvoordelen en de grotere kritische massa maken het van belang dat Vlaanderen en Nederland op het terrein van de ICT gezamenlijk optrekken. Prioritaire aandachtspunten voor *de* eerstkomende periode zijn:

2.2.1

Overleg over mogelijkheden voor afstemming of samenwerking inzake ICT-beleid, o.a. met de Nederlandse Taalunie.

2.2.2

Samenwerking op het vlak van het beschrijven van Educatieve Programmatuur/ Software voor het primair onderwijs/basisonderwijs en het voortgezet/secundair onderwijs en van de methodes -die vereist zijn om deze gemakkelijk, efficiënt en effectief te gebruiken.

2.2.3

Samenwerking bij de evaluatie van het gebruik van ICT voor onderwijs aan specifieke doelgroepen.

2.2.4

Structurele ambtelijke samenwerking tussen Vlaanderen en Nederland in het kader van Europees Scholennetwerk (EUN).

2.2.5

Innovatie in het hoger onderwijs door gezamenlijke projecten en door het bevorderen van structurele samenwerking tussen Nederlandse en Vlaamse instellingen, waaronder ook SURF en de Open Universiteit. De totstandkoming van het transnationaal Nederlandstalig Expertisenetwerk voor Onderwijsinnovatie (NEO), verbonden aan de Open Universiteit, wordt gestimuleerd.

2.3 **Mobiliteit**

De mobiliteit van *studenten, leerlingen, docenten en onderzoekers moet verder* worden gestimuleerd. Obstakels die wederzijdse mobiliteit in de weg staan moeten worden geïdentificeerd en uit de weg geruimd.

Naar aanleiding van het onderzoeksrapport “Is het gras aan de overkant altijd groener?” zullen maatregelen worden genomen om de onevenwichtige onderwijsmobiliteit tussen Nederland en Vlaanderen meer in balans te brengen. -Deze maatregelen hebben met name betrekking op het verbeteren van de wederzijdse beeldvorming betreffende het onderwijs en op het geven van informatie over de mogelijkheden voor het volgen van onderwijs in de grensstreek. Voorts zal vanuit Nederlands beleid worden gestimuleerd dat de variëteit in het onderwijsaanbod in de grensstreek wordt vergroot en dat de aansluiting op het vervolgonderwijs wordt verbeterd. De ambtelijke criteria inzake de toelatingsprocedure tot het voortgezet/secundair onderwijs vanuit het primair/basisonderwijs van het buurland zullen beter op elkaar afgestemd worden.

De effecten van bovenstaande maatregelen zullen opgevolgd worden door o.a. periodieke tellingen van Nederlandse leerlingen en studenten in Vlaanderen en omgekeerd.

2.4 Intensivering **samenwerking tussen instellingen**

Er zijn inmiddels vele samenwerkingsrelaties tussen Nederlandse en Vlaamse instellingen gerealiseerd. Deze samenwerkingsrelaties kunnen nog verder worden verdiept en verbreed.

2.4.1

Scholen en instellingen kunnen optimaler gebruik maken van de aanwezige onderwijsinfrastructuur en onderwijsondersteuning in beide landen. Goede praktijkvoorbeelden in de grensregio's op dit punt zullen breed onder de aandacht worden gebracht.

2.4.2

Ontwikkelingen inzake bi-diplomerings in het hoger onderwijs zullen worden geëvalueerd en waar nodig aangemoedigd.

2.4.3

Afstemming is gewenst van de erkenningsprocedures voor kwalificaties behaald na het volgen van een beroepsopleiding zowel via de beroepsopleidende als beroepsbegeleidende leerweg: de acties die de transparantie van beroepskwalificaties verhogen of de wederzijdse 'waardering' bewerkstelligen, worden voortgezet.

2.4.4

Het initiatief van de Universiteit Maastricht en het Limburgs Universitair Centrum tot intensievere samenwerking in de richting van een transnationale universiteit Limburg zal worden bevorderd.

2.5 **Kwaliteit, toezicht, bestuurlijke vernieuwing**

Er zijn belangrijke verschillen tussen Nederland en Vlaanderen *inzake structuren en werking*. Instellingen worden meer en meer met internationale uitdagingen geconfronteerd. Dit moet beide landen ertoe aanzetten van elkaar te leren, hun systemen nog beter op elkaar af te stemmen en te bekijken waar gemeenschappelijk kan worden opgetrokken.

2.5.1

De nieuwe internationale uitdagingen voortvloeiende uit onder andere de Bologna-verklaring vragen fundamentele keuzes en beslissingen van de betrokken landen. Over deze keuzes zal op het niveau van instellingen van hoger onderwijs en van de overheid overleg plaatsvinden om op Europees niveau zoveel mogelijk gezamenlijk op te trekken.

Initiatieven van Nederlandse en Vlaamse instellingen voor hoger onderwijs op het gebied van accreditering worden aangemoedigd.

2.5.2

Voor alle sectoren zal gezocht worden naar mogelijkheden voor afstemming of samenwerking wat betreft kwaliteitszorg. In dit verband wordt o.a. de samenwerking tussen de Nederlandse en Vlaamse onderwijsinspectie voortgezet met het oog op de verdere professionalisering van het inspectiewerk.

2.5.3

Op het terrein van het Deeltijds Kunstonderwijs en Kunstonderwijs voor volwassenen zullen gerichte acties ondernomen worden om elkaars systeem te doorgronden en om mogelijke gezamenlijke projecten op touw te zetten.

2.5.4

De mogelijkheden voor uitwisseling en samenwerking voor het professionaliseren van het bestuurlijke en management niveau in scholen en instellingen zullen nader worden verkend.

2.6 Zorgverbreding, doelgroepenbeleid, achterstandenbeleid, voortijdig schoolverlaten

Het onderwijs speelt een belangrijke rol in de strijd tegen de tweedeling in de samenleving. Hierbij dient in het onderwijs aandacht besteed te worden aan specifieke doelgroepen. Actief ZOU onderzocht moeten worden op welke onderdelen Nederland en Vlaanderen in deze strijd met elkaar kunnen samenwerken of van elkaar kunnen leren.

Het vergroten van de expertise van ambtenaren die betrokken zijn bij het speciaal/buitengewoon onderwijs, bij het onderwijsvoorrangsbeleid / kansenbeleid / achterstandenbeleid en bij het beleid met betrekking tot ondersteunende maatregelen voor zorgverbreding, differentiatie en integratie in het gewoon onderwijs is een doelstelling die nagestreefd wordt onder andere via studiebezoeken aan projecten in het buurland.

3. Voortzetten van de informatie-uitwisseling

Beide ministers wensen dat de informatie-uitwisseling die tot stand is gekomen onder de vorige GENT-akkoorden wordt voortgezet. Zij bevelen aan de informatie-uitwisseling betreffende het onderwijsbeleid en bestuurlijke vernieuwing op hoog ambtelijk niveau (Bestuursraad - Directieraad voort te zetten. Daarnaast beoogt dit samenwerkingsakkoord dat onderwijsterminologie en een aantal thema's prioritaire aandacht krijgt in de informatie-uitwisseling zodat op deze terreinen de stap kan gezet worden naar leren van elkaar, samenwerking of afstemming. In het bijzonder vragen zij aandacht voor informatie-uitwisseling over het beleid in beide landen op het gebied van (i) de "Veilige school", de brede horizontale aanpak in samenwerking met de ministeries van welzijn en justitie en (ii) de erkenning van "elders verworven competenties", dit zijn kennis en vaardigheden buiten het formeel onderwijs verworven.

4. structuur

Een gemengde stuurgroep onder voorzitterschap van de secretarissen-generaal van respectievelijk het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen van Nederland en het departement Onderwijs van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap zal de voortgang van de samenwerking bewaken.

Voor de samenwerking op het niveau van de verschillende sectoren zijn werkgroepen verantwoordelijk. Deze werkgroepen stellen jaarlijks een werkprogramma op dat zij uiterlijk 1 mei voorleggen aan de gemengde stuurgroep onder leiding van de secretarissen-generaal.

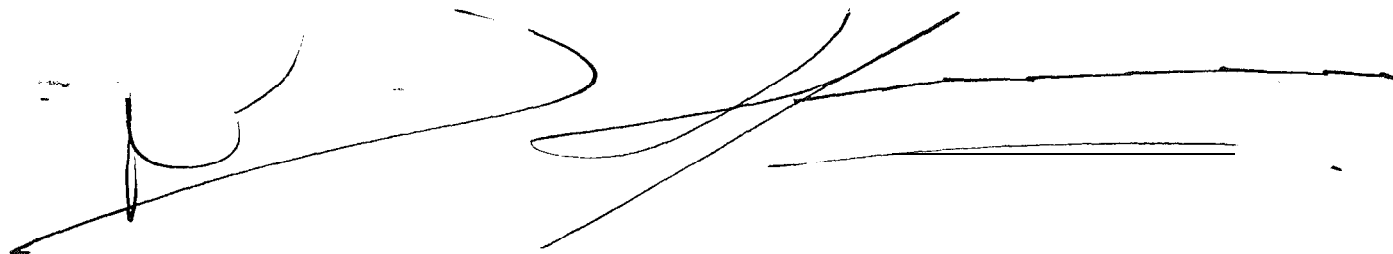
In dit werkprogramma is een planning (financieel en in de tijd) opgenomen en worden personen aangewezen die voor de uitvoering van de verschillende onderwerpen verantwoordelijk zijn. Bij die gelegenheid sturen zij ook een verslag toe van de activiteiten en resultaten van de afgelopen periode.

Deze overeenkomst wordt na 4 jaar geëvalueerd. Deze evaluatie zal bepalend zijn voor de voortzetting of bijsturing van het akkoord.

Ondertekend te Breda op 7 februari 2000 in twee originele exemplaren,

De Vlaamse minister van
Onderwijs en Vorming

De minister van Onderwijs,
Cultuur en Wetenschappen
van Nederland

The image shows two handwritten signatures in black ink. The signature on the left is for M. Vanderpoorten, featuring a large, stylized 'M' and 'V' that are interconnected. The signature on the right is for L.M.L.H.A. Hermans, consisting of several overlapping, fluid lines that form a complex, abstract shape.

(M. VANDERPOORTEN)

(L.M.L.H.A. HERMANS)